

T.C
YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI

TİCARET BORSASI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.”M.Kemal Atatürk

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.

Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Ticaret Borsası İlkokulu 2024-2028 yılları arasında Hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Ticaret Borsası İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Ticaret Borsası İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği gecen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ederim.

Mustafa GÜZEL
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	37
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	40
MİSYONUMUZ	40
VİZYONUMUZ	40
TEMEL DEĞERLERİMİZ	40
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	50
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA GÜZEL	OKUL MÜDÜRÜ	EYYÜP YILMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI
MUSTAFA ERDOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI	HASAN KESKİN	D.K.A.B. ÖĞRETMENİ
AYDAN ASLANOĞLU	ÖĞRETMEN	NEŞET IŞIK	REHBER ÖĞRETMEN
LÜTFİYE METİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HASAN POYRAZ	SINIF ÖĞRETMENİ
PINAR KARA	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	CENGİZ SÖĞÜT	SINIF ÖĞRETMENİ
		SERKAN DURNA	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
		AYLİN SİZGEN	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
		MEHMET YAZAN	VELİ
		SİNAN TANRIVERDİ	VELİ
		KADİR ÇAM	VELİ
		ZEYNUR DOĞAN	VELİ

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Devlet tarafından 1989 yılında zemin artı 1. Kat olarak yapılmış daha sonra 1990 yılında Ticaret Borsası tarafından kat ilavesi yapılarak Ticaret Borsası İlkokulu adını almış ve öğretime devam etmiştir. 2000 yılında okul bahçesine yeni bina yapılmış ve 2001 yılında kat ilavesi yapılarak 2002 yılında hizmete açılmıştır. 1996 yılından 2012 yılına kadar **Ticaret Borsası İlköğretim Okulu** olarak eğitim öğretime devam edilmiştir. Okul bahçesine 2006 yılında Dünya Bankasının finansmanı ile 1 derslikli anasınıfı binası yapılmıştır. 2010 yılında İlköğretim Okulumuzun eski binasına deprem sonrasında binamızın eski ve ihtiyacı olması sebebi ile Güçlendirme yapılmıştır. 2012 yılında yeni bina ortaokul eski bina ilkokul olarak tahsis edilmiş Haziran 2012 tarihinden bu yana **Ticaret Borsası İlkokulu** olarak Eğitim Öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 15

Eylül 2017 tarihinde Ticaret Borsası Ortaokul binası Ticaret Borsası İlkokulu'na tahsis edildi.

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında okulumuz;

A Blok ; 14 sınıf ,1 toplantı salonu,1 sistem odası , 1 arşiv ,1 rehber öğ. Odası. 1 öğretmenler odası ,1 Müdür odası,1 Müdür Yar. odası ve 12 tuvalet olarak kullanılmakta ve bina oturumu 730 m² dir.

B Blok ; 11 sınıf , 1 öğretmenler odaası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 rehberlik odası, 1 destek odası ve 9 tuvaletten oluşmaktadır. Bina oturumu 330 m² dir.

C Blok ; 135 m² bina oturumu olup, 1 anasınıfı 4 tuvalet, 1 mutfaktan oluşmaktadır.

Ayrıca 2 adet Konteynerden oluşan anasınıf derslikleri okulumuz bahçesinde dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: YÜREĞİR	
Adres:	Karacaoğlan Mah. 3744 Sok . No: 3	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/@37.0163501,35.3628239,18z?authuser=1
Telefon Numarası:	(0322) 328 11 11	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	726393@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ticaretborsasiilk.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	726393	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : A Blok: 2000 B Blok: 1989 C Blok: 2006		Toplam Çalışan Sayısı	339
Öğrenci	Kız	411	Öğretmen Kadın 15

Sayısı:	Erkek	422	Sayısı	Erkek	20
	Toplam	833		Toplam	35
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 12	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	54		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 10 YIL	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	15	9	24
Okul Öncesi Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	17	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2 - 3 - 1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1296	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	88	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	A Blok: 730 m ² B Blok: 330 m ² C Blok: 135 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6419 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1195 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	24 m ²			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (Arşiv, Sistem Odası, Destek Odası, Depo, Mutfak)	6 (1, 1, 1, 2, 1)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	14	8	22	2/D	16	13	29
ANASINIFI B	11	9	20	2/E	12	11	23
ANASINIFI C	6	13	19	2/F	8	14	22
ANASINIFI D	12	10	22	3/A	13	21	35
ANASINIFI E	10	9	20	3/B	16	18	34
ANASINIFI F	8	13	21	3/C	14	17	31
1/A	15	17	32	3/D	20	20	40
1/B	14	17	31	3/E	14	18	32
1/C	16	11	27	3/F	15	18	33
1/D	14	21	35	4/A	14	12	26
1/E	13	19	35	4/B	15	15	30
1/F	19	16	35	4/C	14	16	30
2/A	14	17	31	4/D	14	13	27
2/B	14	14	28	4/E	15	14	29
2/C	17	13	30	4/F	16	12	28

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	26.689,00	110.284,34
2023	113.754,47	34.904,17

ÇALIŞANLARIN GÖREV DAĞILIMI

Okul Müdürü;

1. Ders okutmak
2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,
3. Okulu düzene koyar, Denetler.
4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.
5. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.

Müdür Yardımcıları

1. Ders okutur.
2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayıniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.
Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar

Öğretmen

1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.
2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.
4. İlköğretim okullarının 4'üncü ve 5'inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.
5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.
6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.
7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.
8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.
9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.

1.

Yardımcı Hizmetler Personeli

1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,
2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,
3. Hizmet yerlerini temizlemek, Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,
4. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.

Tablo 1. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler **(PLANDA BULUNMALI)**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	4	100
5-6 Yıl		0
7-10 Yıl		0
10.....Üzeri		0

Tablo 2. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı (PLANDA BULUNMASI ZORUNLU DEĞİL)

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1

Tablo 3. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla) (PLANDA BULUNMALI)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl		5	5		10
4-6 Yıl			2		2
7-10 Yıl		4	3		7
11-15 Yıl		2	2		4
16-20		2	3		5
20 ve üzeri		2	5		7

Tablo 5. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı (PLANDA BULUNMALI)

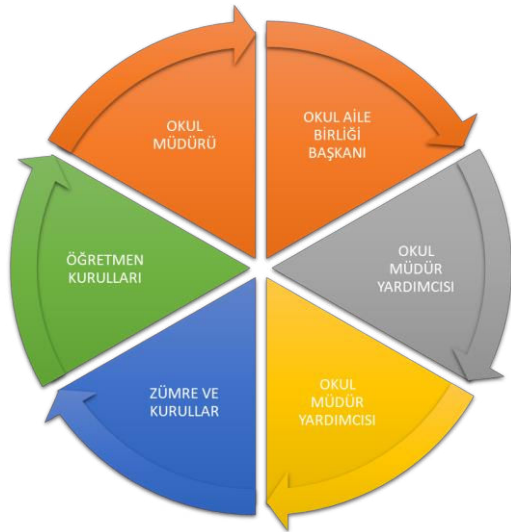
	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0		
2	Hizmetli	0	0	0		
3					
4					

Tablo 6. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri (PLANDA BULUNMALI)

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	690	34	240	13	25	19

PAYDAŞ ANALİZİ

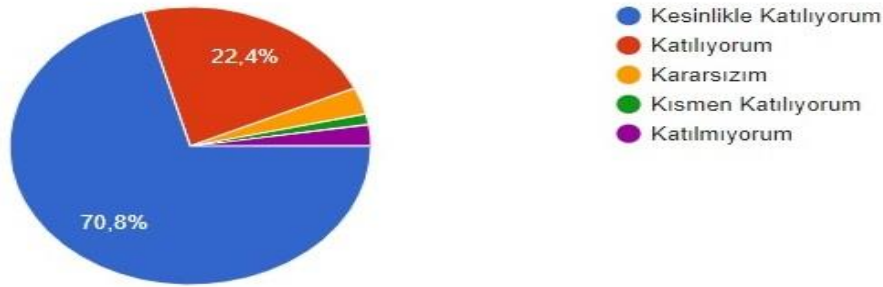
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Şekil 1: Öğrencilerin öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebilme düzeyi



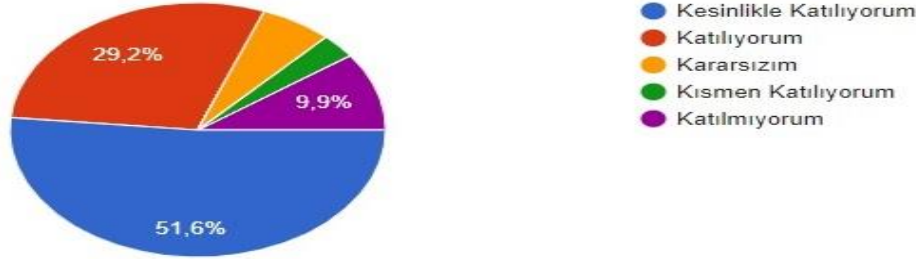
İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” ifadesine karşılık katılımcıların %70,8’ inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %22,4’ ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün öğrencilerimizden anketimize katılanların öğretmenleriyle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 2: Öğrencilerin okul müdürü ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşabilme düzeyi



İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %51,6’ sının “Kesinlikle Katılıyorum”, %28,6’ sının da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların Okul müdürü ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla konuşabildiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 3: Öğrencilerin okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilme düzeyi



İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %51,6’ının “Kesinlikle Katılıyorum”, %29,2’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 4: Öğrencilerin okula ilettikleri öneri ve isteklerin dikkate alınma düzeyi



İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” ifadesine karşılık katılımcıların %48,4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %29,8’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okula ilettikleri öneri ve isteklerin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Şekil 5: Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissetme düzeyi



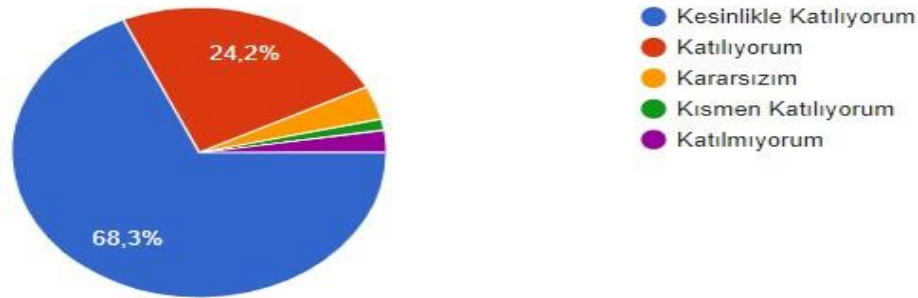
İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %59’4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %34’4’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 6: Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınma düzeyi



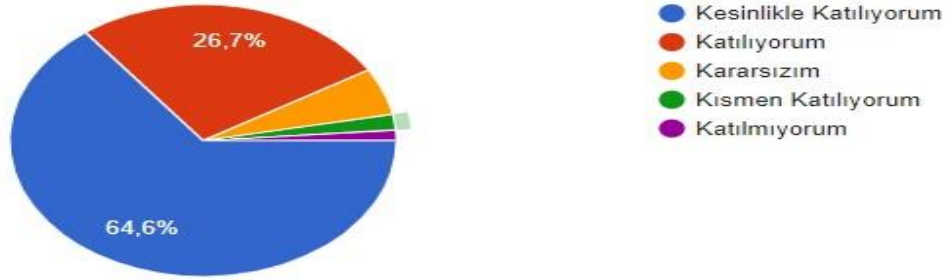
İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” ifadesine karşılık katılımcıların %52,8’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %32,9’unun da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda kendi görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.

Şekil 7: Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemleri kullanma düzeyi



İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okulda Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” ifadesine karşılık katılımcıların %68,3’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %24,2’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmişlerdir.

Şekil 8: Derslerde konuya göre uygun araç gereçlerin kullanılma düzeyi



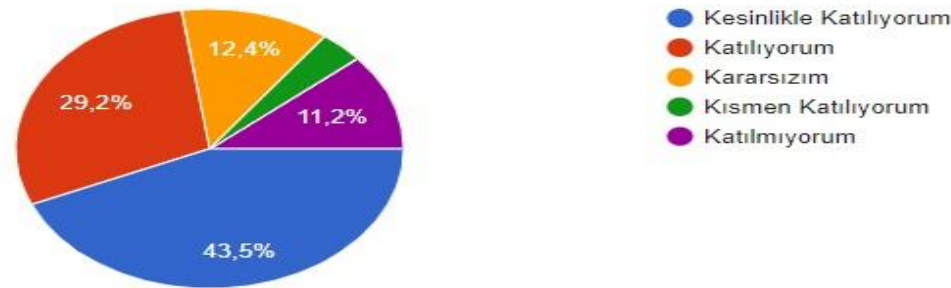
İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” ifadesine karşılık katılımcıların %64,6’sının “Kesinlikle Katılıyorum”, %26,7’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmakta olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 9: Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilme düzeyi



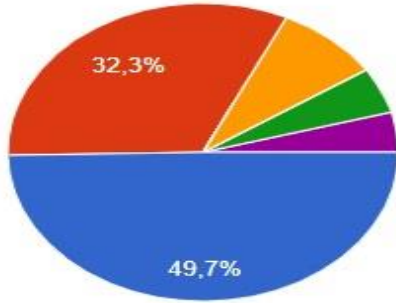
İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %62,7’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %24,8’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 10: Okulun içi ve dışının temiz olma düzeyi



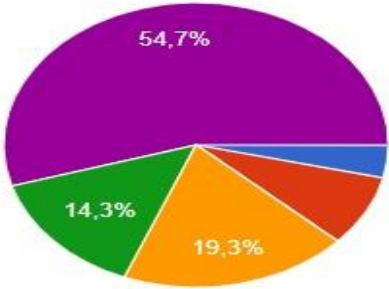
İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okulun içi ve dışı temizdir.” ifadesine karşılık katılımcıların %43,5’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %29,2’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulun içi ve dışının temiz olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olma düzeyi



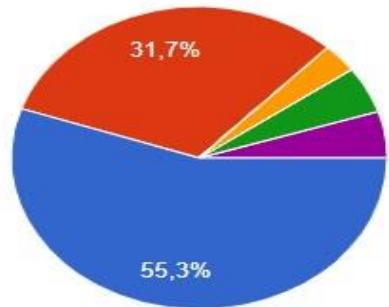
İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine karşılık katılımcıların %49,7’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %32,3’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 12: Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olma düzeyi



İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” ifadesine karşılık katılımcıların %54,7’sinin “Katılmıyorum”, %19,3’ünün de “Kararsızım” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olmadığını belirtmişlerdir.

Şekil 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme düzeyi



İç paydaş anketinde öğrencilere yöneltilen “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine karşılık katılımcıların %55,3’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %31,7’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Şekil 1: Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınma düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” ifadesine karşılık katılımcıların %59,4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %34,4’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını belirtmişlerdir.

Şekil 2: Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilme düzeyi



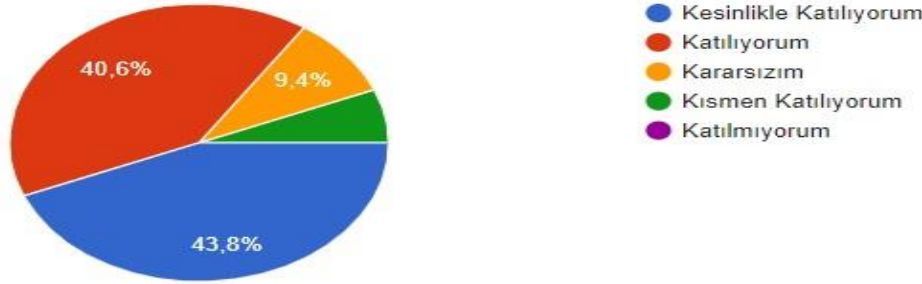
İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” ifadesine karşılık katılımcıların %68,8’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %28,1’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini belirtmişlerdir.

Şekil 3: Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olma düzeyi



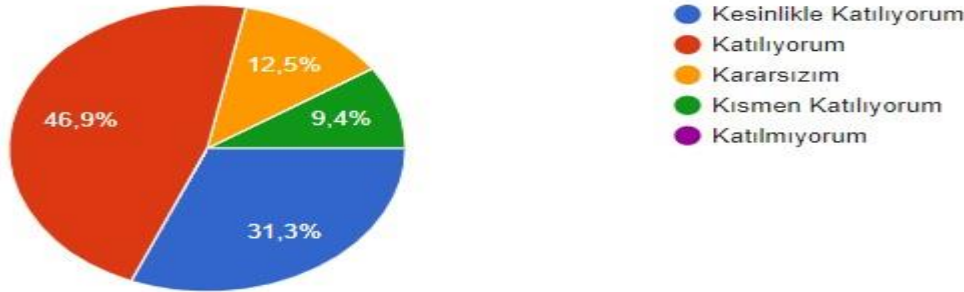
İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” ifadesine karşılık katılımcıların %50’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %37,5’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğunu belirtmişlerdir

Şekil 4: Öğretmenlerin kendini, okulun değerli bir üyesi olarak görme düzeyi



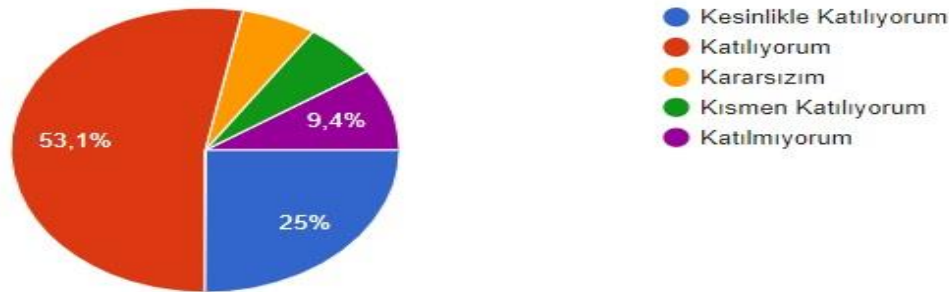
İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” ifadesine karşılık katılımcıların %43,8’inin “Kesinlikle Katılıyorum” , %40,6’sının da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini belirtmişlerdir.

Şekil 5: Öğretmenlerin çalıştıkları okulun kendilerini geliştirme imkânı tanıma düzeyi



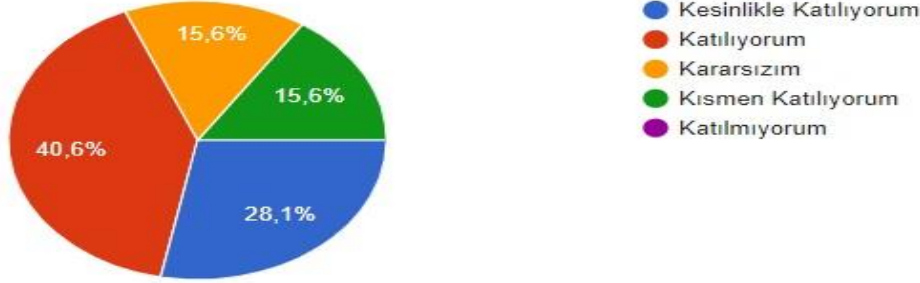
İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” ifadesine karşılık katılımcıların %46,9’unun “Katılıyorum” , %31,3’ünün de “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların çalıştıkları okulun kendilerini geliştirme imkânı tanıdığını belirtmişlerdir.

Şekil 6: Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olma düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” ifadesine karşılık katılımcıların %53,1’inin “Katılıyorum” , %25’inin de “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 7: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” ifadesine karşılık katılımcıların %40,6’sının “Katılıyorum”, %28,1’inin de “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

Şekil 8: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaları yapma düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” ifadesine karşılık katılımcıların %53,1’inin “Katılıyorum”, %43,8’inin de “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını belirtmişlerdir.

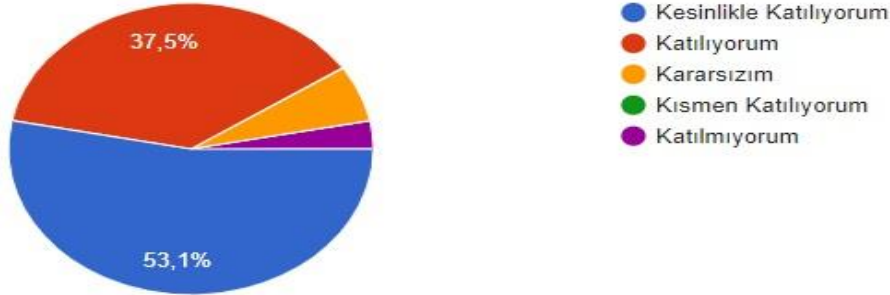
Şekil 9: Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etme düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” ifadesine karşılık katılımcıların %46,9’unun “Kesinlikle Katılıyorum”, %46,9’unun da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi

düşüncelerin üretilmesinin teşvik edildiğini belirtmişlerdir.

Şekil 10: Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşma düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” ifadesine karşılık katılımcıların %53,1’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %37,5’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını belirtmişlerdir.

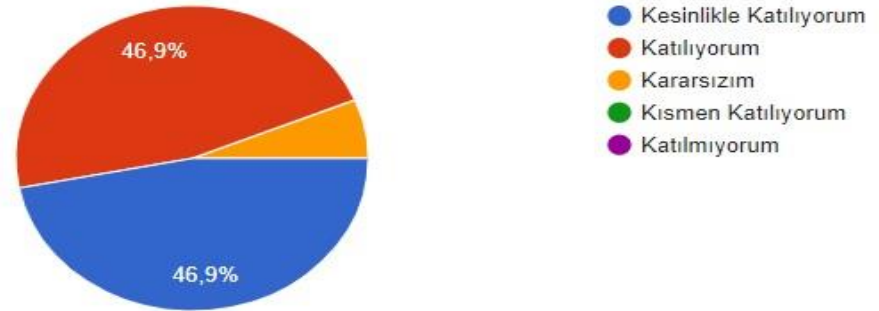
Şekil 11: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olma düzeyi



İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” ifadesine karşılık katılımcıların %50’sinin “Katılıyorum”, %34,4’ünün de “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

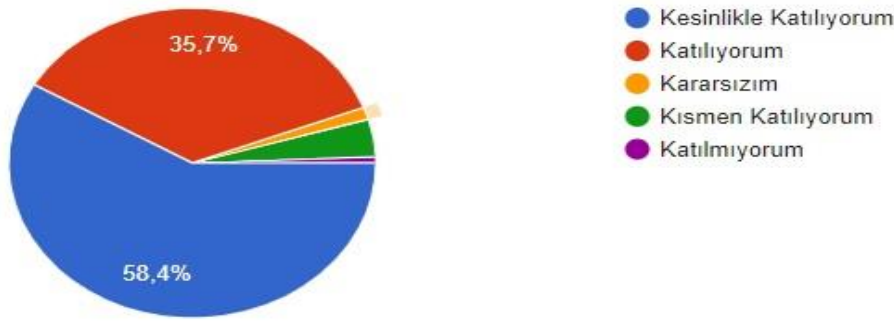
Şekil 12: Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etme ve kendini güncelleme düzeyi

İç paydaş anketinde öğretmenlere yöneltilen “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” ifadesine karşılık katılımcıların %46,9’unun “Kesinlikle Katılıyorum”, %46,9’unun da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettikleri ve kendilerini güncellediklerini belirtmişlerdir.

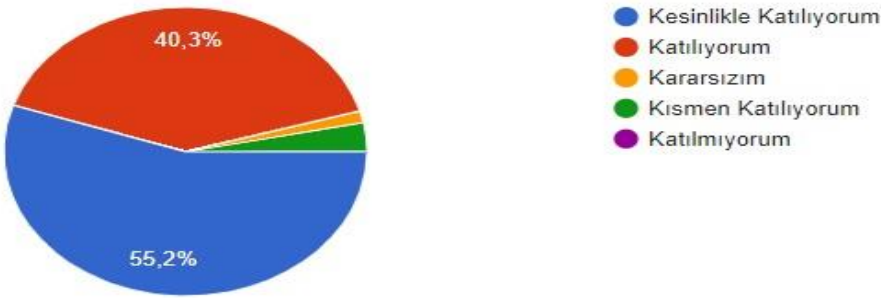


Veli Anketi Sonuçları:

Şekil 1: Velilerin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilme düzeyi



İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %58,4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %35,7’sinin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğü’nün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir.

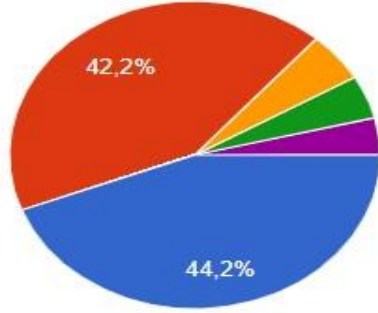


Şekil 2: Velileri ilgilendiren okul duyurularını, velilerin zamanında öğrenme düzeyi

İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %55,2’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %40,3’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğü’nün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini

belirtmişlerdir.

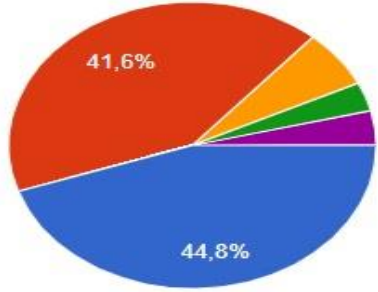
Şekil 3: Velilerin öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilme düzeyi



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %44,2’sinin “Katılıyorum”, %42,2’sinin de “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiklerini belirtmişlerdir.

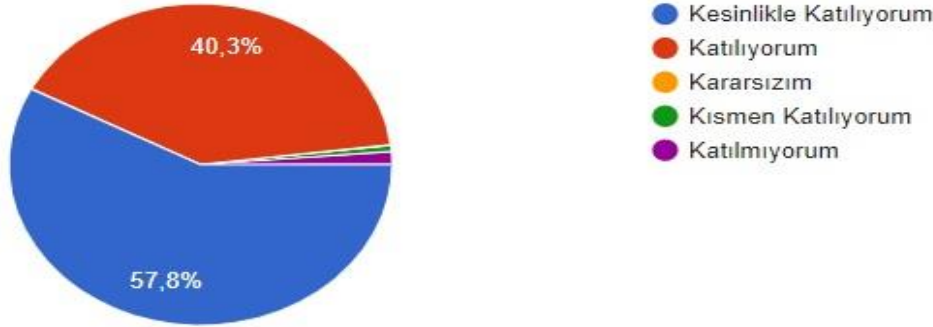
Şekil 4: Velilerin okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alınma düzeyi



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

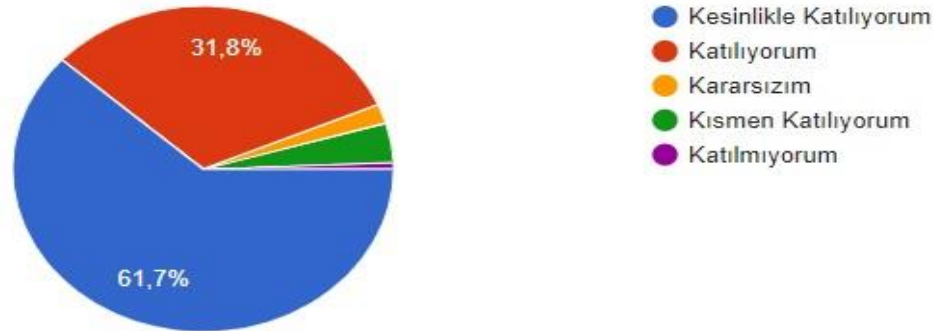
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” ifadesine karşılık katılımcıların %44,8’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %41,6’sının da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Şekil 5: Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanma düzeyi



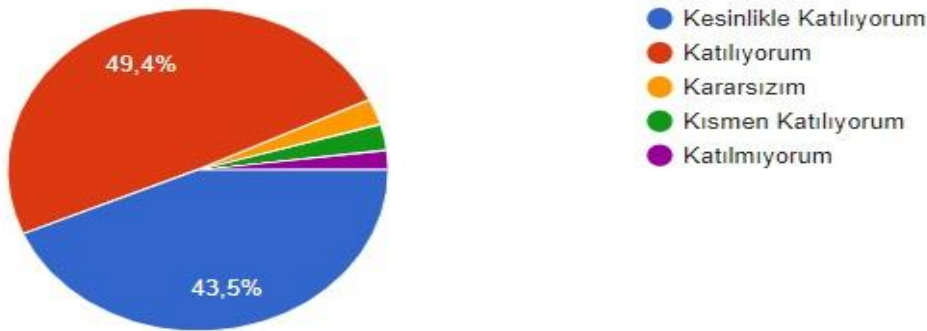
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” ifadesine karşılık katılımcıların %57,8’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %40,3’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını belirtmişlerdir.

Şekil 6: Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınma düzeyi



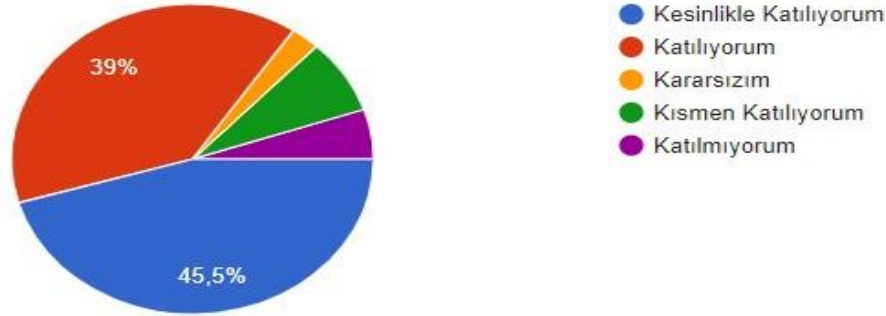
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” ifadesine karşılık katılımcıların %61,7’sinin “Kesinlikle Katılıyorum”, %31,8’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığını belirtmişlerdir.

Şekil 7: Okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alınma düzeyi



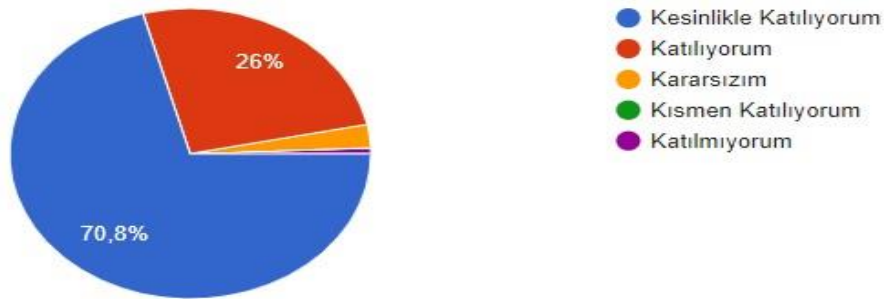
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” ifadesine karşılık katılımcıların %49,4’ünün “Katılıyorum”, %43,5’inin de “Kesinlikle Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

Şekil 8: Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etme düzeyi



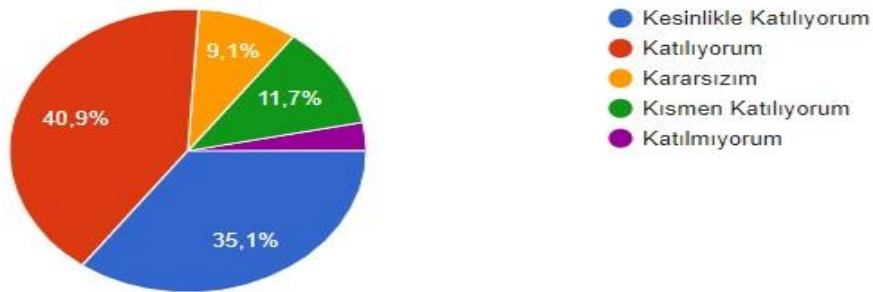
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %45,5’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %39’unun da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 9: Velilerin çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünme düzeyi



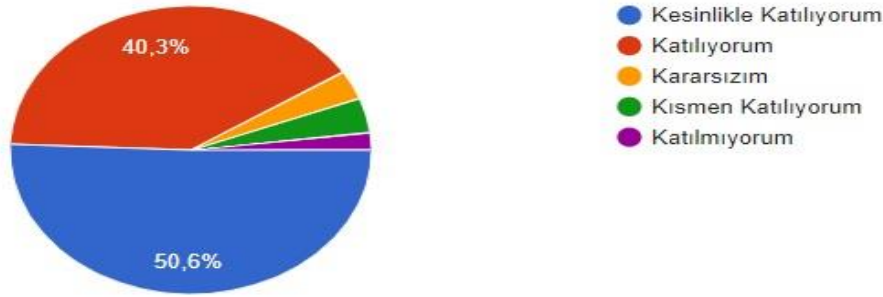
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” ifadesine karşılık katılımcıların %70,8’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %26’sının da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulda çocuklarının okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini belirtmişlerdir.

Şekil 10: Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olma düzeyi



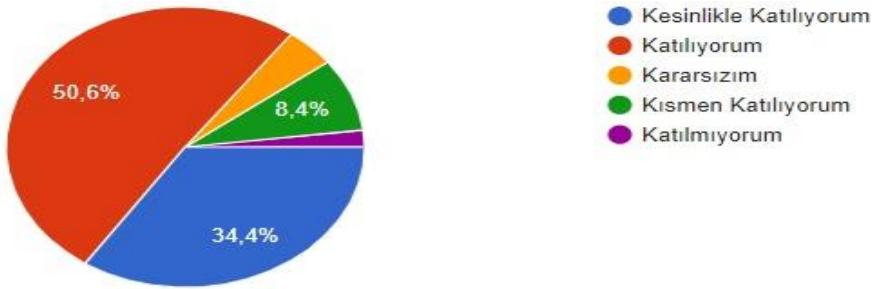
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” ifadesine karşılık katılımcıların %35,1’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %40,9’unun da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 21: Okulun her zaman temiz ve bakımlı olma düzeyi



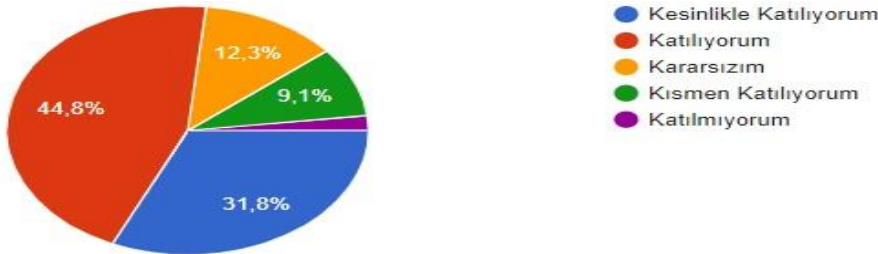
İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” ifadesine karşılık katılımcıların %50,6’sının “Kesinlikle Katılıyorum”, %40,3’ünün de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 12: Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olma düzeyi



İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” ifadesine karşılık katılımcıların %34,4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum”, %50,6’sının da “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme düzeyi



İç paydaş anketinde velilere yöneltilen “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” ifadesine karşılık katılımcıların %31,8’inin “Kesinlikle Katılıyorum”, %44,8’inin de “Katılıyorum” dediği görülmüştür. Ticaret Borsası İlkokulu Müdürlüğünün iç paydaşlarımızdan anketimize katılanların okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini belirtmişlerdir.

TİCARET BORSASI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞ LİSTESİ

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	PAYDAŞ NİTELİĞİ	ÖNCELİĞİ
	İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	TP: Temel Ortak SP: Stratejik Ortak	A: Birlikte Çalış(Güçlü/Önemli) B: Çıkarlarını (Gözet(Zayıf/Önemli) C: Bilgilendir(Güçlü/Önemsiz) D: İzle(Zayıf/Önemsiz)
Adana Valilik	DP	TP	A
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetici ve Çalışanları	DP	TP	A
Yönetici ve Öğretmenler	İP	TP	A
Öğrencilerimiz	İP	TP	A
Velilerimiz	İP	TP	A
RAM	DP	TP	A
Okul Müdürlükleri	DP	TP	A
Adana Büyük Şehir Belediyesi	DP	SP	D-C
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	DP	SP	B
İl Halk Sağlığı Müdürlüğü	DP	SP	D
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü	DP	SP	D
Mahalle Muhtarlıkları	DP	SP	D-C
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Mrkz.	DP	SP	B-C
Hayırseverler	DP	SP	A-B
Eğitim Sendikaları Şube Başkanlıkları	DP	SP	A-B-C-D
Medya	DP	SP	B-C

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,	
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Yeniliğe açık ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması.	
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.	
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun gayet bakımlı ve donanımlı üç binaya sahip olması, bahçemizin ve oyun alanlarımızın geniş ve elverişli olması. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakın olması	

Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, güvenlik kameralarının olması. Etkileşimli tahta ve öğretmenlerin kullanımına açık bilgisayarlarımızın bulunması	
Bütçe	Kantin kirasının olması, Mali Kaynakların profesyonelce yönetilmesi	
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması, Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin yoğun olması, Etkili denetleme sisteminin varlığı	
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Kurumsal ağ sisteminin etkin bir şekilde kullanılması (e-okul, MEBBİS,TEFBİS,WEB SAYFASI vb.)	
Eğitim Öğretim	Hayat boyu imkânlarının varlığı, Özel eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmelerin yapılması, eğitim alamayan engelli veya hasta bireylere evlerinde eğitim verilmesi	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, telefon, bilgisayar ve televizyon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları, öğrenci sayısının fazlalığı	
Çalışanlar	Hizmetli sayısının yetersizliği, kadrolu hizmetlinin ve memurun hiç olmaması, okul rehberlik servisi rehber öğretmen sayısının	

	yetersiz olması	
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, Velinin aşırı korumacılık anlayışı ve okulun sorunlarına çözüm noktasında katılımlarının az olması, bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması	
Bina ve Yerleşke	Üç binamızın ve bahçemizin büyük olması nedeniyle temizlik ve bakım giderlerinin fazla olması,	
Donanım	Elektrik tesisatımızın çok eski ve yetersiz olması. Kantin ile ilgili olumsuz dönütler alınması, okul klimalarının eski olması, okul pencerelerinin çok eski olması, B Blok derslik kapılarının eski olması	
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği, genel bütçe haricindeki sabit okul gelirinin sadece kantin kirası olması,	
Yönetim Süreçleri	Lüzumsuz ve gereksiz, iftiraya dayalı şikayetlerin okul idaresi ve öğretmenlerini olumsuz yönde etkilemesi, başarı gösteren okulumuzun takdir edilmemesi	
İletişim Süreçleri	Çok az da olsa sorunlar, kurum içinde iletişim kurulmadan başka mercilere taşınması	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.	
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması	
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri	
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması	
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. "Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.	
Ekolojik	Sıfır Atık" projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması	

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları	
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,	

	Adana'nın eğitim alanındaki kamu yatırımlarının yetersiz olması. Suriye'de yaşanan iç savaştan kaynaklanan olumsuzluklar.	
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler	
Teknolojik	Elektrik ve teknolojik alt yapının yenilenememesi.	
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği	
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okula uyum sorunları
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler

3	Ders araç ve gereçleri
4	Okuma kültürü
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Öğrenci başarısının yüksek olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin istenilen düzeyde olmaması
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul kütüphanesinin yeterli olmaması ve çok amaçlı salonunun olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçlarını gerçekleştirmek, öğrencilerin kendilerinde var olan yeteneklerini keşfederek geliştirmek ve topluma yeni değerler kazandırmak, bilişim teknolojisini kullanabilen, çağdaş düşünen; millî, manevî, insanî, evrensel etik değerlere sahip tam donanımlı iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmek!

VİZYONUMUZ İlçemiz İlkokulları arasında en iyi eğitim veren, geleceğe güvenle bakan; çalışanlarının, öğrencilerinin mutlu olduğu, mensubu olmakla övündüğü, öğrenci, veli memnuniyetini prensip edinen, konumu itibarıyla çevresinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere verdiği önem ve elde ettiği başarılarıyla kaliteli bir Eğitim ve Kültür yuvası olmak!

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim

- 6) Hakkaniyet ve eşitlik
- 7) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 8) Sürekli gelişim
- 9) Milli ve manevi değerleri gözetmek
- 10) Yaratıcılık yenilikçilik
- 11) Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- 12) Sosyal sorumluluk bilinci
- 13) İnsana saygı ve güven
- 14) Teknolojiye uyum
- 15) Çevre bilinci gelişmişlik
- 16) Kaliteli hizmet anlayışı
- 17) Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- 18) Görev ve sorumluluk bilinci
- 19) İşbirliği ve katılımcılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%82	%90	%95	%100	%100	%100

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.ç.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	30	35	40	45	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Arzu KAHRAMAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2025

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Engelleri nedeniyle Eğitim Öğretime devam edemeyen bireyler tespit edilerek; aileleri bilgilendirilerek evde Eğitim almaları sağlanacaktır.	Eyyüp YILMAZ Müdür Yardımcısı	Eylül-2019
1.1.6	Hayat Boyu Öğrenmenin önemini üzerinde durularak bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı ve Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin akademik başarı seviyelerini, fiziksel ve ruhsal gelişimlerini arttırmaya yönelik etkinlik ve faaliyetler yaparak, öğrencilerin başarı ve öğrenme kazanımlarını arttırmayı sağlayıcı tedbirler alınacaktır.

Hedefin Mevcut Durumu

Niceliğin değil niteliğin önemli olduğu günümüzde nitelikli bireyler yetiştirmek toplumsal bir gerekliliktir. Uzun dönemde de ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır. Bu bağlamda eğitim imkânlarından faydalanan tüm bireylere kaliteli bir eğitim ortamı sağlamak, bedensel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin arttırılmasını sağlamak önceliklerimizdendir. Öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak, sosyal ve sportif faaliyetlerden yararlanmasını sağlamak bu nedenle çok önemlidir.

Kaliteli bir eğitim vermek için öğrencilerimizin hazır bulunuşluğunun belirlenen düzeyde bulunması önemli bir gerekliliktir. İlkokuldan başlayarak öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarını gerçekleştirmelerini sağlamayı hedefliyoruz. Ayrıca günümüzün en önemli problemlerinden madde bağımlılığı ve şiddetin önlenmesine yönelik Adana Valiliği, İl Emniyet Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ortaklaşa uyguladığı şiddeti önlemeye yönelik eylem planı uygulanmaktadır.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak güvenli, sağlıklı ve akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	İlkokuldan Orta Okula geçen öğrencilerin Türkçe Dersi Yıl sonu not ortalaması	4,28	4,4	4,6	4,7	4,9	5,0
PG.2.1.b	İlkokuldan Orta Okula geçen öğrencilerin Matematik Dersi Yıl sonu not ortalaması	3,92	4,10	4,3	4,5	4,7	5,0
PG.2.1.c.	İlkokuldan Orta Okula geçen öğrencilerin Fen Ve Tekn. Dersi Yıl sonu not ortalaması	4,5	4,7	4,9	5,0	5,0	5,0
PG.2.1.ç	İlkokuldan Orta Okula geçen öğrencilerin Sosyal Bil. Dersi Yıl sonu not ortalaması	4,42	4,6	4,7	4,9	4,9	4,9
PG.2.1.d	İlkokuldan Orta Okula geçen öğrencilerin Yabancı Dil Dersi Yıl sonu not ortalaması	4,45	4,6	4,8	4,9	5,0	5,0
PG.2.1.e	İlkokuldan Orta Okula geçen öğrencilerin Din K.Ve Ahl.Bil. Dersi Yıl sonu not ortalaması	91	95	98	100	100	100
PG.2.1.f	Takdir,Teşekkür Alan Öğrenci Oranı(%)	87	90	92	93	94	95
PG.2.1.g	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.2.1.ğ	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci oranı(%)	60	65	70	75	80	90
PG.2.1.h	Rehberlik Servisinden Yararlanan Veli oranı(%)	15	20	30	40	50	70
PG.2.1.i	EBA'nın etkin kullanımı için Öğretmenlere yönelik Okulda verilen Eğitim Sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.2.1.i	EBA'nın etkin kullanımı için verilen eğitime katılan Öğretmen oranı	92	95	100	100	100	100

PG.2.1.j	Sağlıklı ve dengeli beslenmeyi teşvik edici faaliyet sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.2.1.k	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	600	620	640	670	700	750
PG.2.1.l	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	5	6	7	8	9
PG.2.1.m	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	İlkokuldan Ortaokula geçecek öğrencilere ders başarılarını arttırmaya yönelik eğitimlerin verilmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.2	Başarı gösteren öğrencileri motive edecek çalışmalar (Ödüllendirilmeleri vb.) yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	Bilgisayar teknolojisinin ve EBA'nın etkin ve verimli kullanılması için bilgisayar formatörüyle iş birliği yapılarak öğretmenlere yönelik uygulamalı hizmetçi eğitim çalışmaları yapılacaktır	BTR Öğretmeni	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	Sağlıklı beslenmeyi teşvik edici eğitim faaliyetleri yapmak.	4. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.5	Okulda yapılan sosyal faaliyetlerin sayısını arttırmak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Sıfır Atık Projesinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak	3. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Öğrencilerin başarısını artırmak, çeşitli etkinlikler ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Eğitim Öğretim süresince
2.1.8	Okul rehberlik servisi işbirliği ile örgün eğitim içinde bulunan öğrencilerin Bilişsel sosyal ve eğitsel hazır bulunuşluk düzey tespiti yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi başında - Her Yıl
2.1.9	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Mesleki tanıtım gezileri,	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.c.	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım çalışmaları sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirlemek	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.
2.2.2	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapmak	Okul idaresi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan bir kurum oluşturmak

Stratejik Hedef 3.1.

Hedefin Mevcut Durumu

Ticaret Borsası İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼ 2019-2023 Stratejik planının temel yapısını oluşturan eğitime erişim ve eğitimde kalitenin artırılması konularında istenen verimin alınabilmesi için insan kaynağının iyi bir şekilde planlanması gerekmektedir. Ön¼m¼zdeki plan d¼neminde ihtiyaç-fazlalık ilişkisini gözeterek beşeri altyapının dengeli bir şekilde dağıtılması ve yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

2023 yılı verilerine göre Okulumuzda 35 öğretmen, 4 yönetici, 1 hizmetli hizmet vermektedir. 2023 tarihi itibarı ile Okulumuzda toplam 40 personel görev yapmaktadır. 2023 yılı içerisinde M¼d¼rl¼đ¼m¼z bünyesinde 5 adet kurum içi eğitim programı düzenlenmiştir. Her bir eğitime 37 personelimiz katılmıştır. Okulumuzun insan kaynaklarının önceliği eğitimde başarının sürekli olmasıdır. Bu anlamda çalışanlarımızın sürekli gelişimi ve potansiyellerini gerçekteştirmeleri için gerekli ortamı yaratmak, yönetici ve çalışanların performansını düzenli olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Hizmetiçi Eğitimlere katılan personel sayısı	6	8	10	13	15	20
PG.3.1.b	Öğretmenlerin kullanımında olan alan alanlardaki bilgisayar sayısının arttırılması	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.c.	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması(%)	20	80	90	100	100	100
PG.3.1.ç.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	15	20	25	30	35	50
PG.3.1.d.	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi ve sayısının arttırılması	2 Kayıt 27 Kmr.	2 Kayıt 30 Kmr.	2 Kayıt 32 Kmr.	2 Kayıt 34 Kmr.	2 Kayıt 36 Kmr.	2 Kayıt 38 Kmr.
PG.3.1.e.	Norm kadro doluluk oranı%	97	100	100	100	100	100
PG.3.1.f.	Asıl yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.g.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.ğ.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	7	7	8	8	9	9
PG.3.1.h.	Okul Hizmetlilerine ve öğrencilere temizlik konusunda yapılan bilgilendirme toplantı sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.3.1.i.	Okulumuzda mevcut Güvenlik Görevlisi Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.i.	İş sağlığı güvenliği ile ilgili yapılan toplantı ve bilgilendirme sayısı	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin yeterliliği sağlanacaktır. Bu alanda ilgili paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Periyodik uygulamalarla çalışan memnuniyeti ölçümleri yaparak,değerlendirmesi için gerekli çalışmalarda bulunulacaktır	Okul Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	İnsan kaynakları gündelik çalışmaları birer sisteme bağlayarak kendi alanlarında daha ileri çalışmalar için güvenilir veri temelleri oluşturmaları, bu sayede Toplam Kalite Yönetimi uygulamaları için de kolaylaştırıcı bir zemin sağlamak için güncel ihtiyaçları doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Okulun kütüphanesi düzenlenerek etkin kullanıma açılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Kamera sayısı arttırılacak ve eskiyen kameralar yenilenecek.	Okul İdaresi	01/02/2024 31/12/2028
3.1.7	Okul hijyenini iyileştirmek amacıyla çalışan temizlik görevlilerine istenilen temizlik konusunda bilgilendirme yapılacak, öğrencilere de okulu temiz tutma konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacak.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler.	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.8	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlenecek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.9	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.10	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecek	BTR Öğretmeni	01/02/2024 31/12/2028
3.1.11	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için gerekli tedbirleri alınacak. Okul giriş kapısında öncelikle ilçe milli eğitim müdürlüğünden talep edilerek olmaması durumunda Okul Aile Birliği maddi imkanları ölçüsünde hizmet alım yoluyla güvenlik görevlisi bulundurulacak.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu	Eylül-Her Yıl
3.1.12	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında yapılan risk analizine göre risk bulunduran durumların giderilmesi sağlanacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100000	120000	180000	200000	250000	850000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	50.000	60.000	70.000	75.000	295.000
TOPLAM	40	50.000	60.000	70.000	75.000	295.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.